

Marking notes Remarques pour la notation Notas para la corrección

May / Mai / Mayo de 2025

Spanish / Espagnol / Español ab initio

**Standard level
Niveau moyen
Nivel Medio**

Paper / Épreuve / Prueba 1

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Criterio A: Lengua

¿Qué tan bien maneja el alumnado la lengua escrita?

- ¿En qué medida el vocabulario es adecuado y variado?
- ¿En qué medida las estructuras gramaticales son variadas?
- ¿En qué medida la corrección lingüística contribuye a una comunicación eficaz?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El manejo de la lengua es limitado. A veces el vocabulario es adecuado para la tarea. Se emplean estructuras gramaticales básicas. El uso de la lengua presenta errores en las estructuras básicas. La abundancia de repeticiones e incorrecciones dificulta la transmisión del significado.
3–4	El manejo de la lengua es, en general, eficaz. En general, el vocabulario es adecuado para la tarea y es variado. Se emplean algunas estructuras gramaticales básicas y se hacen algunos intentos de emplear estructuras más complejas. El uso de la lengua es, en general, correcto en las estructuras básicas, pero se presentan errores en estructuras más complejas. A veces los errores dificultan la comunicación.
5–6	El manejo de la lengua es eficaz y, en su mayor parte, correcto. El vocabulario es adecuado para la tarea y es variado. Se emplea de manera eficaz una variedad de estructuras gramaticales básicas y más complejas. El uso de la lengua es, en su mayor parte, correcto. Los errores ocasionales no dificultan la comunicación.

Lengua

Las personas examinadoras deben tener en cuenta que no todos los errores tienen la misma importancia. Algunos errores afectan significativamente la comunicación del sentido y otros no. Además, algunos errores indican una carencia fundamental de manejo de la lengua, mientras que otros simplemente indican olvido o descuido.

FALTAS: Errores erráticos y ocasionales, cualquiera que sea el nivel de dificultad; por ejemplo, cuando el alumno normalmente conjuga bien los tiempos pasados, pero ocasionalmente olvida indicar la terminación.

DEFECTOS: Errores que ocurren más regularmente, con algunas estructuras en particular; por ejemplo, cuando los tiempos pasados están frecuentemente conjugados en forma correcta, pero no resultan del todo adecuados debido a confusiones básicas (“trabajé” —pretérito perfecto simple— versus “trabajaba” —pretérito imperfecto—).

FALLOS: Algunas estructuras que pocas veces son correctas o que simplemente no aparecen; por ejemplo, cuando los tiempos pasados son necesarios, pero no aparecen.

Nota: Los/as examinadores/as deberán familiarizarse con el uso de pronombres y sistemas de referencia no binarios (inclusivos) en español, así como el desarrollo de reglas gramaticales asociadas con lenguaje no binario (inclusivos). El uso de lenguaje no binario (inclusivo) deberá aceptarse, siempre que su uso sea coherente. (ej.: Hola amig@s, mis hermanes, ...).

Nota: Tener en cuenta que el uso de recursos de cohesión se evalúa en el criterio B y no en el criterio A.

Nota: Si una respuesta es totalmente irrelevante a la tarea, el criterio A se aplica normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C. Sin embargo, si se ha interpretado mal algún aspecto de ella se corrige normalmente aplicando los tres criterios.

Criterio B: Mensaje

¿En qué medida cumple el alumnado con la tarea?

- ¿En qué medida las ideas son pertinentes para la tarea?
- ¿En qué medida las ideas están desarrolladas?
- ¿En qué medida la claridad y organización de las ideas contribuye a transmitir el mensaje de manera satisfactoria?

En la columna “Análisis del descriptor”, se explican los criterios de evaluación con mayor detalle. Si la respuesta del alumnado no corresponde exactamente a una única banda de puntuación, deben utilizarse los enunciados en negrita como guía para elegir la que mejor refleje el nivel de la respuesta del alumnado.

Puntos	Descriptor de nivel	Análisis del descriptor
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.	
1–2	La tarea se ha cumplido parcialmente. Algunas ideas son pertinentes. Las ideas se indican, pero no se desarrollan. Las ideas no están presentadas con claridad y no siguen una estructura lógica, lo cual hace difícil determinar el mensaje.	La relación entre la respuesta y la tarea es poco clara a veces; el lector tiene dificultad para comprender el mensaje. La respuesta cubre solo algunos puntos de la tarea, y no todos los puntos expresados son pertinentes. Apenas se da información complementaria o ejemplos, o faltan por completo. Las ideas no enlazan bien unas con otras; el uso inapropiado o inadecuado de los recursos de cohesión hace confuso el mensaje.
3–4	La tarea se ha cumplido en general. La mayoría de las ideas son pertinentes para la tarea. Algunas ideas están desarrolladas, con algunos detalles y algunos ejemplos. En general, las ideas están presentadas con claridad y en general la respuesta está estructurada de manera lógica, lo cual conduce a que en su mayor parte el mensaje se transmita de manera satisfactoria.	La relación entre la respuesta y la tarea es clara en la mayoría de los casos; la comprensión general del lector no se ve dificultada, a pesar de existir cierta ambigüedad. La respuesta cubre la mayoría de los puntos de la tarea, y la mayoría de los puntos expresados son pertinentes. La respuesta incluye cierta información complementaria y algunos ejemplos. Las ideas están organizadas de una manera lógica; se utilizan correctamente recursos de cohesión básicos para facilitar la transmisión del mensaje, aunque a veces puede haber áreas de leve confusión.

Puntos	Descriptor de nivel	Análisis del descriptor
5–6	La tarea se ha cumplido de forma eficaz. Las ideas son pertinentes para la tarea. Las ideas están bien desarrolladas, y se proporcionan detalles y ejemplos pertinentes. Las ideas están presentadas con claridad y la respuesta está estructurada de una manera lógica que favorece la transmisión del mensaje.	La relación entre la respuesta y la tarea es clara; el lector tiene una buena comprensión del mensaje transmitido. La respuesta cubre todos los puntos de la tarea, y los puntos expresados son pertinentes. La respuesta emplea información complementaria y ejemplos para aclarar el mensaje. Las ideas están bien organizadas; se utilizan correctamente diversos recursos de cohesión básicos para transmitir el mensaje con poca o ninguna ambigüedad.

Nota: Al corregir las respuestas de los alumnos, tenga presente que no se evalúa ni la **precisión fáctica** de la información presentada ni la **validez** de sus opiniones personales. Por consiguiente, no se deben restar puntos a las respuestas que sean factualmente incorrectas, siempre y cuando las ideas presentadas sean coherentes y se hayan desarrollado lo suficiente.

Nota: Para que una respuesta se considere que está estructurada de una manera lógica que favorezca la transmisión del mensaje y reciba 6 puntos es necesario que se presente en varios párrafos claros. Si no hay párrafos, solo puede recibir 5 puntos como máximo. La falta de párrafos se tendrá en cuenta también en las bandas 1-2 y 3-4.

Nota: Si una respuesta no cubre todos los aspectos requeridos, se considera como máximo que la tarea se ha cumplido en general (3-4). Se necesita tener todos los aspectos para lograr una nota en la banda superior (5-6).

Nota: Si la pregunta se malinterpreta, la puntuación **máxima** es 4.

Nota: Si la respuesta es totalmente no pertinente a la tarea se califica el criterio A normalmente, pero recibe 0 puntos en los criterios B y C.

Criterio C: Comprensión conceptual

¿En qué medida el alumnado demuestra comprensión conceptual?

- ¿En qué medida la elección del tipo de texto es adecuada para la tarea?
- ¿En qué medida el registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea?
- ¿En qué medida la respuesta incorpora las convenciones del tipo de texto elegido?

Puntos	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	La comprensión conceptual es limitada. La elección del tipo de texto no es, en general, adecuada para el contexto, el propósito o los receptores. El registro y el tono no son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea. La respuesta incorpora convenciones reconocibles limitadas del tipo de texto elegido.
2	La comprensión conceptual está, en su mayor parte, demostrada. La elección del tipo de texto es, en general, adecuada para el contexto, el propósito y los receptores. Aunque a veces son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea, el registro y el tono fluctúan a lo largo de la respuesta. La respuesta incorpora algunas convenciones del tipo de texto elegido.
3	La comprensión conceptual está plenamente demostrada. La elección del tipo de texto es adecuada para el contexto, el propósito y los receptores. El registro y el tono son adecuados para el contexto, el propósito y los receptores de la tarea. La respuesta incorpora plenamente las convenciones del tipo de texto elegido.

Nota: Las personas examinadoras deben equilibrar los tres elementos del criterio C (la elección del tipo de texto, la adecuación del tono y el registro, y el uso de las convenciones del tipo de texto) para decidir la puntuación final.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Nota: En algunos casos no se especifica el tipo de texto elegido y es difícil adivinar cuál es. En otros casos se elige un tipo de texto que no está en las opciones dadas. Si no se puede adscribir una respuesta a ninguno de los tres tipos de texto dados o es claramente un tipo de texto que no se ofrece en las tres opciones, el máximo que puede otorgarse en este criterio es 1 siempre y cuando el tono y el registro sean adecuados a la tarea.

Si un estudiante indica que va a usar un tipo de texto, pero produce otro, se evalúa la respuesta basándose en el tipo de texto producido.

Nota: No se espera que los/as alumnos/as especifiquen qué tipo de texto han seleccionado. Los/as examinadores/as deberán utilizar su juicio para decidir qué tipo de texto se ha intentado utilizar y

asignar notas para el criterio C. No se debe penalizar a los/as alumnos/as por no haber indicado específicamente el tipo de texto que han elegido.

Nota: No se puede otorgar un 3 en este criterio si la elección de la audiencia no es adecuada.

Nota: Se recuerda que, en muchas variantes del español, el uso de 'ustedes' tiene carácter informal.

Orientación específica para cada pregunta (criterios B y C)

Sección A

Tarea 1

Es el “Día de las Familias” en tu ciudad y quieres escribir un texto para una persona de tu familia importante para ti. Explica a esa persona por qué le escribes, por qué él/ella es importante para ti y da un ejemplo de un momento feliz con él/ella.

Carta

Discurso

Publicación en redes sociales

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Explicar el propósito de la carta mencionando el “Día de las Familias”
- Explicar por qué esa persona es importante
- Describir un momento feliz con esa persona

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Carta	La carta es apropiada porque se dirige a una audiencia individual para tratar un tema íntimo.
Generalmente adecuado	Publicación en redes sociales	La publicación en redes sociales suele tener una audiencia colectiva y versar sobre temas menos íntimos, aunque puede considerarse apropiado si el candidato la dirige a una sola persona (como si lo publicara en el muro de su familia) y se respeta el tono íntimo.
Generalmente inadecuado	Discurso	El discurso no se considera apropiado porque en general se dirige a un público colectivo y versa sobre temas menos íntimos. Podría considerarse generalmente apropiado si se adapta el contexto (familiares que acuden a un acto del Día de las Familias donde se leen discursos dirigidos a ellos, por ejemplo).

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal
- Tono íntimo y emotivo

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 2

Estás participando en una competición deportiva fuera de tu ciudad. Escribe un texto para tus amigos/as y conocidos/as. Describe el lugar donde estás, da detalles sobre la competición, y explica cómo lo vas a celebrar si ganas.

Carta

Discurso

Publicación en redes sociales

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Mencionar que está participando en una competición de deportes y describir el lugar (fuera de su ciudad) donde se está celebrando la competición (Por ejemplo: tamaño, tipo de lugar, ciudad, etc.).
- Proporcionar, al menos, dos detalles sobre la competición (Por ejemplo: qué tipo de deportes se practican, qué tipo de personas participan, etc.).
- Explicar qué va a hacer si gana la competición.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Publicación en redes sociales	La publicación en redes sociales es apropiada porque normalmente se dirige a un grupo de personas con las que se tiene una relación personal y suele versar de un tema personal pero no demasiado íntimo.
Generalmente adecuado	Carta	La carta no sería apropiada completamente porque la audiencia no suele ser masiva. Podría considerarse apropiada si la envía a la asociación donde practica algún deporte y especifica que los destinatarios son sus amigos/conocidos.
Generalmente inadecuado	Discurso	La presentación no se considera apropiada en este caso porque en las instrucciones de la tarea no se indica que haya un contexto oral. Además, la persona que escribe el texto no se encuentra en el mismo lugar que los receptores. Podría considerarse generalmente correcta si se concibiese como una presentación o discurso que va a mandarse en formato vídeo, por ejemplo.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal
- Tono informativo y entusiasta

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 3

Hoy es el primer día de clase de una asignatura que te parece muy difícil. Escribe un texto para reflexionar sobre tu primera clase, por qué estás preocupado/a por la asignatura y qué vas a hacer para solucionar el problema.

Blog

Diario Personal

Discurso

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Mencionar que le preocupa una asignatura y reflexionar sobre la primera clase
- Explicar por qué está preocupado/a
- Explicar qué va a hacer para solucionar su problema (Por ejemplo: profesor particular, estudiar con compañeros, etc.).

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Diario personal	El diario personal se corresponde con el hecho de que no se menciona un receptor concreto en las instrucciones. Además, responde a una situación de reflexión en la que quieren expresarse sentimientos de manera íntima.
Generalmente adecuado	Blog	El blog no tiene un sentido tan íntimo porque se dirige a una audiencia masiva, pero podría considerarse apropiado si el candidato lo adapta al contexto y le proporciona un tono reflexivo.
Generalmente inadecuado	Discurso	La presentación no se considera adecuada porque, en general, se dirige a una audiencia colectiva que no está especificada en las instrucciones. Además, suele usarse para tratar temas de interés general. Podría considerarse generalmente adecuada si el candidato lo plantea como un problema que puede afectar a más gente.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal.
- Tono íntimo y reflexivo

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Sección B

Tarea 4

Cultivas frutas y verduras en tu casa desde hace un año. Escribe un texto para los/las estudiantes de la escuela. Menciona por qué decidiste empezar esta actividad, por qué te gusta, y cuáles son los beneficios para tu familia.

Blog

Conjunto de instrucciones

Correo electrónico

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Indicar que ha cultivado frutas y verduras desde hace un tiempo y mencionar la razón por la que empezó a hacerlo.
- Explicar por qué le gusta cultivar frutas y verduras (Por ejemplo: me divierte, estoy al aire libre, etc.).
- Explicar los beneficios para la familia de cultivar frutas y verduras en casa (al menos dos).

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Blog	El blog se corresponde con la audiencia masiva que se plantea en las instrucciones y con el tema de interés general.
Generalmente adecuado	Correo electrónico	El correo electrónico no suele usarse con una audiencia masiva, pero podría considerarse apropiado si se manda al consejo de estudiantes para que se comparta con ellos, por ejemplo.
Generalmente inadecuado	Conjunto de instrucciones	El conjunto de instrucciones no es apropiado porque el objetivo del texto no es explicar cómo cuidar un huerto. Sin embargo, podría considerarse generalmente apropiado si además de explicar cómo cuidar un huerto, se indican los demás aspectos y se dirige al público mencionado en las instrucciones.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro informal
- Tono informativo y entusiasta.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Tarea 5

Trabajas en una tienda de ropa de segunda mano y quieres promocionar la tienda. Escribe un texto para la gente de tu barrio. Da detalles sobre dónde está la tienda, describe el tipo de ropa que vende, y explica por qué es importante comprar ropa de segunda mano.

Blog

Entrevista

Folleto

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Mencionar que trabaja en una tienda y explicar dónde se encuentra situada.
- Describir el tipo de ropa que se vende en la tienda.
- Explicar por qué es importante comprar ropa de segunda mano.

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Folleto	El folleto es apropiado para esta situación porque tiene el objetivo de persuadir al público y se dirige a una audiencia masiva.
Generalmente adecuado	Blog	El blog es generalmente correcto porque no tiene tanto alcance como el folleto. Sin embargo, puede considerarse correcto si se añade el tono persuasivo y se dirige una masa de gente.
Generalmente inadecuado	Entrevista	La entrevista no es correcta porque las instrucciones no dan lugar a una conversación entre dos personas. Podría considerarse generalmente correcta si se plantea como una entrevista que se publica en el periódico del barrio y que presenta un carácter persuasivo.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro formal/ semiformal
- Tono informativo y persuasivo.

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Nota: En el tipo de texto ‘folleto’ la audiencia puede estar implícita.

Tarea 6

En tu ciudad hay un servicio de bicicletas públicas que tiene muchos problemas. Escribe un texto a la persona responsable de transporte de la ciudad. Explica por qué son importantes las bicicletas, describe cuáles son los problemas y sugiere una solución.

Correo electrónico

Discurso

Publicación en redes sociales

Criterio B:

Puntos que se deben cubrir:

- Mencionar el servicio de bicicletas públicas de su ciudad* y explicar la importancia de las bicicletas para la población de la ciudad
- Describir, al menos, dos problemas que plantea el servicio de bicicletas
- Sugerir una solución para los problemas planteados

*Se acepta si en vez de su ciudad se refieren a otra ciudad

Criterio C:

Elección del tipo de texto:

	Tipo de texto	Fundamentación
Adecuado	Correo electrónico	El correo electrónico se considera correcto porque encaja con el objetivo de quejarse sobre un servicio ante la administración pública.
Generalmente adecuado	Publicación en redes sociales	La publicación en redes sociales no suele dirigirse a una persona de manera individual, y menos para tratar un tema relacionado con la esfera pública en lugar de la privada. Sin embargo, podría considerarse apropiado si se plantea como un post en una red social del ayuntamiento y se dirige al responsable en concreto, respetando el tono.
Generalmente inadecuado	Discurso	El discurso se considera inapropiado porque en las instrucciones no se plantea una situación oral. El discurso, además, suele dirigirse a un público colectivo. Se podría considerar generalmente correcto si se plantea como un discurso que se hace a los miembros del ayuntamiento.

Nota: Si una respuesta aclara el contexto, los receptores y el propósito de lo escrito, y estos se ajustan a la tarea indicada, el tipo de texto “generalmente adecuado” puede considerarse “adecuado”, y el tipo de texto “generalmente inadecuado” puede considerarse “generalmente adecuado”.

Registro y tono:

- Registro formal
- Tono informativo y persuasivo

Consulte el apéndice para ver una lista de las convenciones de los tipos de texto.

Apéndice: Convenciones de los tipos de texto (criterio C)

A continuación, figuran las convenciones más comunes y reconocibles de los tipos de texto:

Blog

- Nombre del blog / título de la entrada / nombre de usuario (bloguero)
- Saludo / fecha
- Despedida / cierre

Carta

- Saludo inicial / fecha
- Remitente / destinatario
- Despedida / firma

Conjunto de instrucciones

- Título / encabezado principal / introducción (ej. referencia a los receptores)
- Encabezamientos / subtítulos / lista de puntos
- Párrafos breves / frases cortas

Correo electrónico

- Asunto / destinatario / remitente
- Saludo inicial
- Despedida / final / nombre

Diario personal

- Fecha
- Introducción, referencia al diario
- Despedida / cierre

Discurso

- Título
- Saludo inicial (dirigido a la audiencia)
- Despedida / cierre / agradecimientos

Entrevista

- Título / presentación / nombre del autor
- Preguntas y respuestas
- Despedida / cierre

Folleto

- Título
- Encabezamientos / puntos
- Lema o eslogan / datos de contacto

Publicación en redes sociales

- Título de la entrada / nombre del usuario
- Saludo inicial / fecha / hora
- Despedida / cierre

Nota: Si varias convenciones están en el mismo punto separadas por barras, solo es necesario tener una de ellas.